

Avis de Soutenance

Madame Sonia PROUST

Sciences de l'éducation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Perceptions de présence des pairs dans le cadre de la réalisation d'activités collectives en groupe restreint et à distance : Le cas d'apprenants inscrits en Master deuxième année Ingénierie Pédagogique Multimodale et Recherche en Formation des Adultes.

dirigés par Madame Annie JEZEGOU

Soutenance prévue le **mardi 15 décembre 2020** à 14h00

Lieu : Entièrement en visioconférence

Composition du jury proposé

Mme Annie JEZEGOU	Université de Lille	Directrice de thèse
M. PASCAL MARQUET	Université de Strasbourg	Rapporteur
M. Frantz SIMEON	Université Laurentienne	Rapporteur
Mme Mireille BETRANCOURT	Université de Genève/FAPSE	Examinatrice
Mme Françoise POYET	Université de Lyon 1	Examinatrice

Mots-clés : présence à distance, interactions sociales, activités collectives, présence socio-affective, formation en ligne, formation des adultes

Résumé :

Avec le développement d'Internet et du Web 2.0, la formation à distance bénéficie depuis ces vingt dernières années d'avancées technologiques sans précédent. Ce contexte d'innovation technologique invite à mettre en retrait la réflexion sur la distance, en tant que séparation physique, au profit de celle sur la présence, en prenant appui sur les dimensions sociale et collective de l'apprentissage. Le concept de « présence » en formation à distance, plus largement étudié en Amérique du nord, est en France l'objet d'une modélisation récente par Jézégou (2012, 2019, 2020). L'auteure y aborde la présence comme la résultante d'une dynamique relationnelle, collective et médiatisée. Ainsi, ce modèle théorique de la présence sociale en e-Formation adopte le principe selon lequel certaines formes d'interactions sociales lors d'activités collectives permettent de créer une présence entre apprenants, ainsi qu'entre apprenants et enseignant/formateur, au sein d'un espace numérique de communication. Cette thèse s'inscrit dans le sillage de ce modèle auquel elle contribue. Elle repose sur deux volets empiriques et se fonde sur une démarche compréhensive et inductive. Son objectif est de comprendre la manière dont des apprenants, impliqués dans un dispositif de formation en ligne, perçoivent la présence de leurs pairs dès lors qu'ils interagissent avec eux dans le cadre de la réalisation d'activités collectives en groupe restreint. Le corpus de données est constitué de trente-six entretiens individuels menés entre 2018 et 2020. Trente apprenants, issus de deux promotions engagées dans le même dispositif de formation en ligne, ont participé à la recherche. Dans un premier temps, deux analyses quantitatives par traitement statistique des données qualitatives offrent une vue synoptique du lexique présent dans le discours des apprenants. Les résultats des analyses témoignent de l'importance que ces apprenants attachent à la dimension socio-affective des interactions entre pairs. Dans un second temps, trois analyses qualitatives, conduites par analyse à l'aide des catégories conceptualisantes (Paillé et

Mucchielli, 2016), permettent d'approfondir la compréhension de la dimension socio-affective des interactions entre pairs et, in fine, de contribuer à une conceptualisation de la présence socio-affective en formation en ligne. Ces résultats mettent en évidence l'importance d'une reconnaissance de soi par les autres, d'une intimité relationnelle, d'un environnement social sécurisant et d'un esprit communautaire pour développer une dynamique interactionnelle et, par conséquent, une présence socio-affective. Une mise en perspective de ces résultats sous forme de discussion vient étayer cette construction théorique.