

Avis de Soutenance

Madame Darine AL NABOULSI

Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Approche développementale et neuro-éducative dans la prise en charge des enfants bilingues souffrant de troubles spécifiques d'apprentissage au Liban

dirigés par Monsieur Bruno VILETTE

Soutenance prévue le **jeudi 01 décembre 2022** à 14h00

Lieu : Université de Lille, Campus Pont de Bois, Bâtiment A - Salle de séminaire PSITEC 59653 Villeneuve d'Ascq
Salle : A4.122

Composition du jury proposé

M. Bruno VILETTE	Université de Lille	Directeur de thèse
Mme Evelyne CLEMENT	Laboratoire PARAGRAPHE Laboratoire Paragraphe, CY Cergy Paris université.	Rapporteuse
M. Jerome CLERC	Université de Grenoble Alpes, LPNC équipe développement et apprentissage.	Rapporteur
M. Alain GUERRIEN	Université de Lille. Laboratoire Psitec : ULR4072psychologie : interactions, temps, cognition	Examineur

Mots-clés : Plurilinguisme, Flexibilité, Fonctions exécutives, Inhibition, Troubles d'apprentissage, Performances scolaires

Résumé :

Notre travail de recherche porte sur les relations entre bilinguisme, fonctions exécutives (FE) ainsi que sur leur implication sur les performances scolaires. Face aux particularités des apprentissages scolaires au Liban et aux complexités orthographiques spécifiques à chacune des deux langues considérées : française et arabe, l'enfant bilingue ayant des troubles spécifiques des apprentissages tels que la dyslexie et la dyscalculie se trouve confronté à des exigences qui nécessitent un effort cognitif supplémentaire. Deux études expérimentales sont effectuées dans cette thèse : la première étude vise à clarifier les effets de l'apprentissage d'une langue seconde sur les FE et les performances académiques auprès d'enfants libanais. Une batterie d'épreuves évaluant le fonctionnement exécutif et les habiletés mathématiques et de lecture a été administrée à des élèves monolingues et bilingues âgés entre 8 et 10 ans et scolarisés au Liban. Les résultats confirment les relations positives entre le bilinguisme, la flexibilité et l'inhibition, ainsi qu'avec les performances en lecture et en mathématique. Par contre, aucune relation n'est retrouvée entre le bilinguisme et l'impulsivité cognitive. La deuxième étude, quant à elle, vise à clarifier les effets d'un entraînement intensif des FE par le biais du langage oral chez des enfants bilingues âgés entre 8 et 11 ans souffrant de troubles spécifiques d'apprentissage associés ou non à un déficit exécutif au Liban. Il s'agit d'entraîner l'inhibition, la mémoire de travail et la flexibilité cognitive pendant une durée de 14 semaines et d'évaluer son impact sur les habiletés de lecture et de mathématique des enfants dyslexiques. Une batterie d'épreuves évaluant le fonctionnement exécutif et les habiletés mathématiques et de lecture a été administrée à ces élèves en période pré et post entraînement. Les résultats confirment les relations positives entre les tâches d'entraînement et les FE ciblées. Par ailleurs, entre le prétest et le post-test, l'impulsivité diminue significativement dans le groupe entraîné et de manière tendanciellement significative dans le groupe contrôle 1. En revanche, il n'y a pas de changement significatif dans le groupe contrôle actif 2. Concernant les effets de transfert sur la lecture et les mathématiques, cette étude a permis de mettre en évidence cet effet sur les deux domaines. En revanche, la vitesse de dénomination augmente significativement dans les trois groupes. Au final, ce travail de thèse a permis de démontrer les avantages du bilinguisme sur les FE et les performances scolaires auprès des enfants bilingues au Liban. De plus, il a montré l'efficacité d'une méthode d'entraînement ciblé et intensif basée sur le bilinguisme et les FE afin d'améliorer les habiletés en lecture et en mathématiques chez les enfants souffrants de troubles spécifiques des apprentissages.