

Avis de Soutenance

Madame Marie TOP

Sciences de l'éducation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

L'activité des éducateurs de jeunes enfants, clef de voûte de l'éducation inclusive dès la petite enfance? Une recherche collaborative avec des éducateurs de jeunes enfants.

dirigés par Madame Patricia REMOUSSENARD

Soutenance prévue le **jeudi 21 octobre 2021** à 14h00

Lieu : Maison de la recherche Université de Lille Campus Pont de Bois Rue du Barreau BP 60149 59650 Villeneuve d'Ascq
Salle : F013

Composition du jury proposé

Mme Patricia REMOUSSENARD	Université de Lille	Directrice de thèse
Mme Martine JANNER-RAIMONDI	Université de la Sorbonne Paris Nord	Rapporteuse
M. Dominique BROUSSAL	Université de Toulouse	Rapporteur
Mme Maria PAGONI	Université de Lille	Examinatrice
M. Régis MALET	Université de Bordeaux- LACES	Examinateur
Mme Florence PIRARD	Université de Liège	Examinatrice

Mots-clés : éducation inclusive, éducateur de jeunes enfants, recherche collaborative, petite enfance, dimensions cachées de l'activité, négociations

Résumé :

L'objectif de cette recherche collaborative est de comprendre l'éducation inclusive dans le secteur de la petite enfance. L'éducation inclusive est prescrite dans de nombreux textes et nous nous intéressons à ce que vivent les professionnels de la petite enfance, plus particulièrement les Educateurs de Jeunes Enfants (EJE). L'activité des EJE s'articule à partir de plusieurs éléments et tente d'en maintenir la cohésion : entre l'accueil des jeunes enfants, l'accompagnement de leurs parents, la coordination des équipes et du réseau de partenaires. Ainsi, l'activité des EJE apparaît être la « clef de voûte » de l'éducation inclusive. La recherche menée est une recherche collaborative avec des EJE exerçant dans trois lieux d'accueil de la petite enfance (une ludothèque, un Relais petite enfance et un Multi Accueil), elle a duré trois ans. A partir de la question de recherche suivante : « En quoi les lieux d'accueil de la petite enfance sont-ils des environnements physiques et humains qui concourent à l'éducation inclusive ? », nous avons mis au travail différentes hypothèses à travers une recherche collaborative qui combine trois outils méthodologiques (observations, entretiens et ateliers d'écriture et d'échange sur l'activité) pour concevoir une approche mosaïque de l'éducation inclusive. Différents aspects de l'éducation inclusive ont pu être mis en exergue : les conditions favorables (ou défavorables) à l'éducation inclusive des jeunes enfants au sein d'espaces collectifs, le discours des parents concernant leur inclusion au sein des lieux d'accueil de la petite enfance, les négociations à l'oeuvre entre différentes instances éducatives et enfin l'activité réelle des EJE pour l'éducation inclusive des jeunes enfants au sein d'espaces collectifs.