

2eme appel à communications

Premier colloque jeunes chercheurs du centre de recherche Grammatica

Université d'Artois 14-15 novembre 2019

Les doctorant.e.s et jeunes chercheurs du centre de recherche Grammatica organisent leur premier colloque de jeunes chercheurs qui se tiendra les **14 et 15 novembre 2019** au sein de l'Université d'Artois. Cette manifestation scientifique invite les jeunes chercheurs inscrits en Sciences du Langage à présenter leurs travaux autour de trois axes :

Axe 1 : Didactique du FLE/FLS/FOS/FOU

Christian Puren définit la didactique des langues-cultures comme une « discipline centrée sur l'observation, l'analyse, l'interprétation et l'intervention concernant les environnements, pratiques et processus situés et interreliés d'enseignement-apprentissage des langues-cultures » (en ligne, 2010). Nous comprenons ici que tout enseignant de Français Langue Etrangère adaptera la formation linguistique qu'il dispensera à ses apprenants en fonction de différents paramètres parmi lesquels l'environnement linguistique des apprenants, les dispositifs linguistiques mis en place par les organismes demandeurs, le nombre d'étudiants, leur âge, leur niveau de langue, leurs besoins linguistiques, langagiers et culturels, les objectifs visés, etc. Par conséquent, il concevra, à titre d'exemples, soit un programme de Français Langue Etrangère (FLE), soit de Français Langue Seconde (FLS), ou encore de Français sur Objectif Spécifique (FOS), voire de Français sur Objectif Universitaire (FOU).

Ainsi, cet axe se proposera de discuter des différents programmes mis en œuvre par les enseignants-formateurs de FLE, à savoir de :

- Français langue étrangère ;
- Français langue seconde ;
- Français sur objectif spécifique ;
- Français sur objectif universitaire ;
- Français langue professionnelle.

Axe 2 : Linguistique et Analyse du discours

Les phénomènes collocationnels sont des marqueurs essentiels qui contribuent à caractériser les différents types de discours, genres et registres spécialisés qu'ils soient de type académique ou professionnel. Ces phénomènes ont été étudiés sous différentes formes et possèdent diverses dénominations : phraséologie transdisciplinaire (Hatier et Yan, 2017, séquences lexicalisées à fonction discursive (Tran, Tutin, Cavalla, 2016) ou acte collocatif (Mangiante, 2018). Si elles constituent un terrain riche menant à la création d'outils essentiels à l'analyse de corpus en traitement automatique des langues et linguistique de corpus, leur analyse devient une étape essentielle dans l'étude des discours en français sur objectif spécifique (Parpette, Mangiante, 2004) et du français langue professionnelle (Mourlhondalies, 2017).



De ce fait, nous pouvons interroger de la manière la phraséologie discursive et transdisciplinaire contribue au développement et à l'enrichissement de la didactique des langues.

Les contributions pourront porter sur :

- Les méthodologies de constitution de corpus dans une perspective d'analyse lexicale;
- Les extractions terminologiques et unités lexicales spécialisées ;
- Le repérage d'expressions polylexicales dans les corpus ;
- L'utilisation de corpus pour l'étude des lexiques spécialisés.

Axe 3 : Certification et évaluation en FLE

Validité, normes, critères, tests, grilles, performance, compétences, échelles de niveaux, ... Autant de termes inhérents au domaine de l'évaluation et qui alimentent débats et réflexions. Si le CECR définit l'évaluation « au sens d'évaluation de la mise en œuvre de la compétence de la langue », il précise également que « tout test de langue est une forme d'évaluation mais il existe de nombreuses autres formes d'évaluation ».

Marquée par l'évolution de la Société : multiplication des outils numériques, hétérogénéité grandissante des publics, contraintes institutionnelles, outils d'enseignement, etc. l'évaluation demeure un des actes professionnels les plus complexes et importants pour l'enseignant.

On peut alors se demander, de quelle manière les changements sociétaux affectent l'évaluation. Comment adapter l'évaluation aux nouvelles contraintes ? Comment la diversité est-elle prise en compte dans les pratiques évaluatives ?

Mêlant pratiques de terrain et recherche en didactique, les contributions pourront porter sur les points suivants :

- Evaluation de l'apprentissage (dans une perspective sommative) ;
- Evaluation au service de l'apprentissage (dans des perspectives diagnostiques et formatives) ;
- Evaluation en tant qu'apprentissage (auto-évaluation, portfolios).

Modalités de soumission :

Les jeunes chercheurs intéressés devront soumettre un résumé sur la plateforme suivante : <https://jcgrammatica19.sciencesconf.org/> respectant les consignes suivantes :

- 300 mots ;
- Titre ;
- Nom, Prénom, fonction, université et laboratoire de rattachement ;
- 3 références bibliographiques ;
- 5 mots-clefs ;
- Indication de l'axe dans lequel s'inscrit votre proposition

(Attention il faut vous identifier à l'aide de votre compte Sciences Conf pour pouvoir soumettre)

Date butoir : 7 janvier 2019

Réponse aux propositions : 15 janvier 2019

Les propositions seront soumises à un comité scientifique de manière anonyme. Les résumés retenus feront l'objet d'une communication de 30 minutes suivie d'un échange. Une publication des actes est prévue sur une revue en ligne.

Comité scientifique

Le comité scientifique est composé à la fois de MCF/PR du laboratoire Grammatica et de centres de recherches en Sciences du Langage d'autres universités françaises ou étrangères.

AVEZARD Cécile, Maître de conférences, ESPE, GRAMMATICA, Université d'Artois
BAHMAD Malika, Maître de conférences, Langage et société, Laboratoire Langage et Société, Université Ibn Tofaïl
BAHLOUL Noureddine, Professeur des universités, TRADIL-Université Badji Mokhtar-Annaba-Algérie
CAVALLA, Cristelle, Professeure des universités, DILTEC, Université Paris 3
CORTEEL Céline, Maître de conférences, ESPE, GRAMMATICA, Université d'Artois
DAVIN FATIMA, Professeure des universités, DECAP ODE, Université Aix-Marseille
FILLIETTAZ Laurent, Professeur des universités, Interaction et formation, Université de Genève, Suisse.
HAFEZ Stéphane, Professeur des universités, Université libanaise, Beyrouth
GOES, Jan, Professeur des universités, GRAMMATICA, Université d'Artois
MANGIANTE Jean-Marc, Professeur des universités, GRAMMATICA, Université d'Artois
MARTIN-MASSET Angélique, Maître de conférences, GRAMMATICA, Université d'Artois
MEDINA Cécile, Maître de conférences, ELLIADD, Université de Besançon
MENESES-LERIN Luis, Maître de conférences, GRAMMATICA, Université d'Artois
MEYER Jean-Paul, Maître de conférences, LILPA, Université de Strasbourg
NICOLAS Laura, Maître de conférences, IMAGER, Université Paris-Créteil Val de Marne
OURSEL Elodie, Maître de conférences, LCA, Université Paris 8.
PARPETTE Chantal, Maître de conférences, ICAR, Université de Lyon 2
SEBANE, Mounia, Professeure des universités, Université de Mascara, Algérie.
TRAN, Hoai, Maître de conférences, GRAMMATICA, Université d'Artois
YAKOVYSHENA Natalya, Maître de conférences, Prydniprovs'ka Académie d'Etat de Génie Civil et d'Architecture de Dnipro, Ukraine

Comité d'organisation

ABDELLI Dounia, BIBO Bjar, BORDO Widiiane, BEILLET Marie, CHARNEAU Cindy, DJEMOUI Sarra, GERGAUD Nicolas, LANG Elodie, LEFELLE Marie, MAKANDE Paul, ROYER Sabrina.

Modalités et frais d'inscription

Les frais d'inscription seront à payer en ligne sur la plateforme Sciencesconf :

- Tarif doctorant.e.s : 50 euros
- Autres : 60 euros

Contact : jeunes.chercheurs.grammatica@gmail.com