
Le lundi 25/02/2019

Enseigner et apprendre l'informatique à l'école: regards croisés

Campus Cité Scientifique – Salle précisée ultérieurement

Organisation:

Nour El Mawas (Trigone-CIREL) - Cédric Fluckiger (Théodile-CIREL)

Organisation de la journée

9h30 – 10h15 : Introduction de la journée : Nour El Mawas et Cédric Fluckiger

10h15-11h : Intervention de **Eric Bruillard**

11h-11h15 : Pause

11h15-12h : Intervention de **Yann Secq et Philippe Marquet**

12h-12h30: Débat

12h15-14h: Repas

14h-14h45 : Intervention de **Iza Marfizi**

14h45-15h30 : Intervention de **Christophe Reffay**

15h30-15h45 : Pause

15h45-16h : Synthèse de la journée par 2 doctorants

16h-16h30 : Débats et clôture de la journée ; conclusion par Nour El Mawas et Cédric Fluckiger

Argumentaire

Après plusieurs années où l'informatique éducative a très largement été réduite à sa fonction d'outil au service d'autres enseignements, les évolutions curriculaires récentes ont conduit à la réapparition, dans les programmes scolaires d'options et de spécialités comme *Numérique et Science Informatique* en première et terminale, et *Science Numérique et Technologie* en seconde générale et technologique. Certes, leur mise en œuvre effective reste incertaine tant sur les contenus que sur les enseignants qui seront habilités à délivrer ces enseignements, mais de plus en plus, est réaffirmé le fait que l'école a vocation à former les élèves à des éléments de culture numérique, d'algorithmique ou de pensée informatique. Ainsi, malgré l'absence de curriculum tout au long de la scolarité, les enseignants de tous niveaux se retrouvent de plus en plus confrontés à des enseignements portant sur l'informatique.

Cette évolution doit être pensée dans un double cadre : déjà dans le contexte des évolutions curriculaires actuelles, conduisant à un affaiblissement des disciplines scolaires traditionnelles (Cauterman et Daunay, 2010), donnant plus de place aux *compétences* et aux à une définition des contenus scolaires davantage en fonction de finalités sociales que de leur lien avec les disciplines scientifiques ou universitaires. D'autre part, la réflexion sur l'enseignable ne peut se faire sans la prise en compte de l'épistémologie des contenus, en lien avec ces mêmes disciplines scientifiques. Ces questionnements intéressent donc tous les étudiants et chercheurs confrontés non seulement à l'informatique, mais aussi aux différentes formes « d'éducation à », aux relations entre savoirs et compétences ou à la question de la finalité des enseignements.

Dans cette perspective didactique, cette journée permettra la confrontation des regards sur l'enseignement informatique entre spécialistes de l'informatique, intéressés à son enseignement, et spécialistes de l'éducation. La question se pose par exemple du regard porté par les uns et les autres sur des contenus d'enseignement/apprentissage comme le fait d'utiliser un clavier ou d'envoyer un email, qui ne sont pas directement issus ou transposés de savoirs scientifiques mais qui peuvent s'articuler à eux et être perçus par les enseignants ou les élèves comme relevant bien de l'informatique.

Comment tous ces contenus font-ils sens, pour les chercheurs et pour les acteurs ? Comment penser une éducation à l'informatique qui ne se réduise pas, comme trop souvent, à une « initiation au code » ou à une utilisation d'outils logiciels ? Comment le penser comme une acculturation permettant aux citoyens de saisir les enjeux des débats sociétaux sur la société numérisée du 21^e siècle ? Ce sont ces questions qui seront éclairées par les regards croisés des chercheurs invités.

Cette journée s'inscrit dans le cadre des travaux qui visent à mieux comprendre les conditions et modalités pour un enseignement de l'informatique à l'école. Il s'agit de délimiter les contenus informatiques enseignables, de comprendre la perception et les représentations de ces contenus par les enseignants ou les élèves, afin de soutenir les enseignants dans leurs démarches de scénarisation pédagogique. Elle bénéficiera du soutien du projet ANR Informatique à l'École, Conceptualisations, Accompagnement et Ressources (IE CARE).

Cauterman M.-M. et Daunay B. (2010). La jungle des dispositifs, *Recherches*, n°52, p.9-23.